

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE PRIMA
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>		
<p><b>1.</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>1A. Conoscere e rispettare alcune semplici regole igieniche per prevenire e combattere le malattie contagiose.</p> <p>1B. Conoscere e mettere in pratica i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p>1C. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri in situazioni di pericolo (incendio, terremoto, alluvione, ...), in ambiente scolastico.</p>	<p>Scienze 3B</p> <p>Motoria 1B / Geografia 1A</p> <p>Motoria 1B / Geografia 1A</p>
<p><b>2.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>2A. Conoscere e rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la mensa).</p> <p>2B. Conoscere e rispettare le diversità.</p>	<p>Motoria 3A / Italiano 1B</p> <p>IRC 4A / Inglese 2B</p>
<p><b>3.</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle</p>	<p>3A. Conoscere i colori della bandiera italiana.</p>	

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

<p>Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<p><b>4.</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>4A. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto.</p>	<p>Geografia 1A – 3A / Scienze 3C</p>
<p><b>5.</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		
<p><b>6.</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>6A. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e adottare comportamenti adeguati, in ambiente scolastico. 6B. Conoscere semplici regole per iniziare a praticare la raccolta differenziata (carta, mascherine, ...)</p>	<p>Scienze 3C  Scienze 3C / Arte 1C / Tecnologia 1B</p>

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

CITTADINANZA DIGITALE		
<b>7.</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	7A. Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) e distinguerne le funzioni.	Tecnologia 2A - 2B - 2C
<b>8.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		
<b>9.</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.		
<b>10.</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		
<b>11.</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
<b>12.</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli		

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE SECONDA
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>1.</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1A. Individuare alcune semplici regole igieniche per prevenire e combattere le malattie contagiose. 1B. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri in situazioni di pericolo (incendio, terremoto, alluvione, ...), in ambiente scolastico.	Scienze 3A  Motoria 1B / Geografia 1A
<b>2.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	2A. Conoscere e rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la mensa). 2B. Conoscere e rispettare le diversità.	Motoria 3A / Italiano 1B  IRC 4A – 4B / Inglese 2C
<b>3.</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i	3A. Conoscere i luoghi in cui si espone la bandiera italiana, in riferimento all'ambiente conosciuto.	Geografia 4A

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>4.</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	4A. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto.	Geografia 1A – 3A / Scienze 3B
<b>5.</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	5A. Riconoscere nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianze significative del passato.	Arte 3A / Geografia 3A / Scienze 3B / Storia 1A
<b>6.</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	6A. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e adottare comportamenti adeguati, in ambiente scolastico.	Scienze 2A – 2B - 3B
	6B. Conoscere semplici regole per iniziare a praticare la raccolta differenziata (carta, mascherine, ...).	Scienze 3B / Arte 1C / Tecnologia 1A - 1B
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>7.</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	7A. Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) e distinguerne le funzioni.	Tecnologia 2A – 2B
<b>8.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

<b>9.</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.		
<b>10.</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		
<b>11.</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
<b>12.</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli		

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE TERZA
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>		
<p><b>1.</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>1A. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri in situazioni di pericolo, mostrando capacità di controllo degli stati emotivi.</p> <p>1B. Conoscere le regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>1C. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri in situazioni di pericolo (incendio, terremoto, alluvione, ...), in ambiente scolastico.</p>	<p>Motoria 4A</p> <p>Motoria 3A</p> <p>Motoria 4A / Geografia 1A – 2C</p>
<p><b>2.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>2A. Partecipare ai momenti di confronto in classe, rispettando i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>2B. Conoscere e rispettare le diversità.</p>	<p>Italiano 1A -1B</p> <p>IRC 4C / Inglese 5A / Musica 1B – 2B</p>
<p><b>3.</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della</p>	<p>3A. Conoscere le ricorrenze in cui viene esposta la bandiera italiana.</p> <p>3B. Conoscere i propri diritti e doveri (Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</p>	<p>Motoria 3A</p>

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

## SCUOLA PRIMARIA

Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>4.</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	4A. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in circostanze differenti.	Scienze 3B – 3C
<b>5.</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	5A. Avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 5B. Riconoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...) 5C. Distinguere nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Geografia 4A / Scienze 3C  Scienze 3C / Musica 1B – 2B  Storia 1B
<b>6.</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	6A. Conoscere il riciclo dei materiali e l'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 6B. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e adottare comportamenti adeguati, in ambiente scolastico.	Scienze 3C / Tecnologia 1A – 1C  Scienze 3C / Tecnologia 1A – 1C
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>7.</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	7A. Utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) e distinguerne le funzioni in relazione ai propri scopi.	Tecnologia 2A – 2B – 2C

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

<p><b>8.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>8A. Cercare informazioni in rete.</p>	<p>Tecnologia 2A</p>
<p><b>9.</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>		
<p><b>10.</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		
<p><b>11.</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
<p><b>12.</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>		

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUARTA
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>		
<b>1.</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>1A. Riconoscere e rispettare le regole per tutelare la propria e altrui salute.</p> <p>1B. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri in situazioni di pericolo, mostrando capacità di controllo degli stati emotivi.</p> <p>1C. Riconoscere l'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti, mettendole in relazione con le leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>1D. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>Motoria 4A – 4B</p> <p>Motoria 4A</p> <p>Motoria 3A / 3B</p> <p>Motoria 4A</p>
<b>2.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>2A. Partecipare ai momenti di confronto in classe, rispettando i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>2B. Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p>	<p>Italiano 1A</p> <p>IRC 4A / Inglese 5A / Musica 2D</p>
<b>3.</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la	<p>3A. Conoscere i simboli della Nazione: il significato dei colori della bandiera italiana, testo dell'Inno di Mameli.</p>	

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	3B. Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri, attraverso alcuni articoli.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	4A. Adottare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, individuando gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo. 4B. Conoscere il valore della diversità attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	Scienze 3C – 3D  Musica 2D / Storia 3A / Inglese 5A
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	5A. Avere cura di ciò che appartiene a tutti identificandolo come bene pubblico comune. 5B. Riconoscere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.	Geografia 4B  Arte 3B – 3C / Storia 1B / Geografia 4B
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	6A. Capire l'indispensabilità del riciclaggio come soluzione al problema dei rifiuti.	Scienze 3C – 3D / Tecnologia 1C
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	7A. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 7B. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Tecnologia 2A

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

<p><b>8.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>8A. Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	
<p><b>9.</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>		
<p><b>10.</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		
<p><b>11.</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
<p><b>12.</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>12A. Riconoscere gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</p>	

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUINTA
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE
<b>COSTITUZIONE</b>		
<p><b>1.</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>1A. Riconoscere e rispettare le regole per tutelare la propria e altrui salute.</p> <p>1B. Adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri in situazioni di pericolo, mostrando capacità di controllo degli stati emotivi.</p> <p>1C. Riconoscere l'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti, mettendole in relazione con le leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>1D. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>	<p>Motoria 4A – 4B</p> <p>Motoria 4A</p> <p>Motoria 3A / 3B</p> <p>Motoria 4A</p>
<p><b>2.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>2A. Partecipare ai momenti di confronto in classe, rispettando i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>2B. Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p>	<p>Italiano 1A</p> <p>IRC 4A / Inglese 5A / Musica 1D</p>
<p><b>3.</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la</p>	<p>3A. Conoscere i simboli della Nazione: storia della bandiera, giuramento alla bandiera, emblema della repubblica, storia dell'Inno di Mameli.</p>	

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	3B. Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti e doveri, attraverso alcuni articoli. 3C. Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano. 3D. Conoscere la funzione dell'Unione Europea.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	4A. Adottare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, individuando gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo. 4B. Conoscere il valore della diversità attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni popoli differenti.	Scienze 3C  IRC 4A / Inglese 5A / Musica 1D
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	5A. Avere cura di ciò che appartiene a tutti identificandolo come bene pubblico comune. 5B. Riconoscere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.	Scienze 3C  Arte 3B – 3C / Storia 1B / Geografia 4B
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	6A. Capire l'indispensabilità del riciclaggio come soluzione al problema dei rifiuti.	Scienze 3C / Tecnologia 1A
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	7A. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 7B. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Tecnologia 1B – 2C  Tecnologia 2B

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## SCUOLA PRIMARIA

<p><b>8.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>8A. Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Tecnologia 2C</p>
<p><b>9.</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>9A. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Tecnologia 2C</p>
<p><b>10.</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		
<p><b>11.</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>11A. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Tecnologia 2B</p>
<p><b>12.</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>12A. Riconoscere gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</p>	