

CLASSE: 1[^]

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Costituzione, istituzioni, regole, legalità

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nelle diverse discipline le tematiche connesse agli argomenti affrontati nel corso delle attività ➤ Adottare comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile ➤ Riflettere sul proprio comportamento e valutare le proprie azioni ➤ Partecipare alla quotidianità scolastica con un atteggiamento coerente con i principi della convivenza civile e della legalità, riflettendo su ruoli, dinamiche e responsabilità 	<p>La società e le sue regole. La scuola ed il regolamento scolastico</p> <p>Convivenza civile, conoscenza e rispetto di sé e dell'altro: la famiglia, il gruppo classe, il gruppo di amici, il gruppo sportivo (fair play)</p> <p>I simboli dello Stato italiano (art. 12)</p> <p>Le bandiere del Regno Unito e della Francia</p> <p>L'articolo 1 della Costituzione</p> <p>Principali ricorrenze nazionali o internazionali</p> <p>La struttura della Costituzione</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione art. 5 – 6 – 9 (unità, autonomie locali e decentramento; patrimonio artistico)</p> <p>La tutela del patrimonio artistico: il FAI e l'UNESCO</p> <p>Comune, Provincia, Regione: organi e funzioni; nomi delle persone che assolvono ruoli di vertice.</p>	<p>U. d. A.</p> <p>Progetto LST e progetti di educazione ambientale</p> <p>Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele</p> <p>Peer education</p> <p>Service Learning</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Didattica/attività laboratoriale</p> <p>Dibattito</p> <p>Uso di software</p> <p>Problem solving</p> <p>Realizzazione di compiti di realtà e di compiti autentici</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>

CLASSE: 2^

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Costituzione, istituzioni, regole, legalità

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nelle diverse discipline le tematiche connesse agli argomenti affrontati nel corso delle attività ➤ Adottare comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile ➤ Riflettere sul proprio comportamento e valutare le proprie azioni ➤ Partecipare alla quotidianità scolastica con un atteggiamento coerente con i principi della convivenza civile e della legalità, riflettendo su ruoli, dinamiche e responsabilità 	<p>Le diverse forme di governo</p> <p>Unione Europea – principi fondamentali ed obiettivi</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione art. 2 (diritti inviolabili e doveri inderogabili) 3 (uguaglianza) – 7- 8 (laicità dello Stato - uguaglianza confessioni religiose) –</p> <p>Le organizzazioni criminali</p> <p>Principali ricorrenze nazionali o internazionali</p> <p>La Repubblica italiana: organi e funzioni; principali cariche (sedi e luoghi).</p> <p>Migrazioni: art. 10 – 13 – 14 (diritti dello straniero, libertà personale e inviolabilità del domicilio)</p> <p>Lavoro (art. 1- 4 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 -40)</p> <p>Istruzione (art. 34)</p>	<p>U. d. A.</p> <p>Progetto LST e progetti di educazione ambientale</p> <p>Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele</p> <p>Peer education</p> <p>Service Learning</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Didattica/attività laboratoriale</p> <p>Dibattito</p> <p>Uso di software</p> <p>Problem solving</p> <p>Realizzazione di compiti di realtà e di compiti autentici</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>

CLASSE: 3[^]

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Costituzione, istituzioni, regole, legalità

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nelle diverse discipline le tematiche connesse agli argomenti affrontati nel corso delle attività ➤ Adottare comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile ➤ Riflettere sul proprio comportamento e valutare le proprie azioni ➤ Partecipare alla quotidianità scolastica con un atteggiamento coerente con i principi della convivenza civile e della legalità, riflettendo su ruoli, dinamiche e responsabilità 	<p>Il sistema elettorale italiano – caratteri generali – (art. 48 – 49)</p> <p>Designazione/elezione degli Organi dello Stato</p> <p><i>Iter legis</i></p> <p>Come si diventa cittadini italiani – <i>ius solis e ius sanguinis</i></p> <p>Principali ricorrenze nazionali o internazionali</p> <p>Parità di genere</p> <p>Organismi internazionali governativi (ONU) e non governativi</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. – principi fondamentali e confronto con la Costituzione Italiana</p> <p>Globalizzazione e integrazione culturale</p> <p>Cooperazione e solidarietà - la pace (art. 11)</p>	<p>U.d.A.</p> <p>Progetto LST e progetti di educazione ambientale</p> <p>Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele</p> <p>Peer education</p> <p>Service Learning</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Didattica/attività laboratoriale</p> <p>Dibattito</p> <p>Uso di software</p> <p>Problem solving</p> <p>Realizzazione di compiti di realtà e di compiti autentici</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>

CLASSE: 1[^]

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Cogliere le interconnessioni tra i principali obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Mettere in pratica stili di vita che siano rispettosi della salute, della sicurezza e del benessere proprio e dell'intera comunità.</p> <p>Adottare comportamenti virtuosi a salvaguardia della natura, del paesaggio, dell'ambiente e della Biodiversità.</p> <p>Applicare le regole della raccolta differenziata e sviluppare abitudini di consumo sostenibili.</p>	<p>Goal 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari Goal 14. Vita sott'acqua Goal 15. Vita sulla Terra Goal 12. Consumo e produzione responsabili</p> <p>Life skills e prevenzione delle dipendenze. I comportamenti in emergenza.</p> <p>L'importanza della biodiversità. Usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...) e nazionale. L'utilizzo dell'acqua e l'impronta idrica.</p> <p>I luoghi di conservazione dei beni materiali e immateriali: musei, parchi e riserve, tradizioni ed eccellenze agroalimentari e artigianali.</p> <p>Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>	<p>U.d.A. Progetto LST Progetti di Ed. ambientale Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele. Peer education Service Learning Flipped Classroom Didattica/attività laboratoriale. Dibattiti. Uso di software. Problem solving. Realizzazione di compiti di realtà / compiti autentici Lezione dialogata. Brainstorming</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>

CLASSE: 2[^]

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Cogliere le interconnessioni tra i principali obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Mettere in pratica stili di vita che siano rispettosi della salute, della sicurezza e del benessere proprio e dell'intera comunità.</p> <p>Adottare comportamenti virtuosi a salvaguardia della natura, del paesaggio, dell'ambiente e della Biodiversità.</p> <p>Applicando le regole della raccolta differenziata, sviluppare abitudini di consumo sostenibili.</p>	<p>Goal 2. Sconfiggere la fame Goal 3. Salute e benessere Goal 11. Città e comuni sostenibili Goal 13. Lotta contro il cambiamento climatico Goal 10. Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Life skills e prevenzione delle dipendenze. Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale. I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali. Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. La protezione civile e le sue funzioni.</p> <p>L'impatto ambientale del cibo. L'impronta ecologica. Il cambiamento climatico. I beni immateriali: tradizioni ed eccellenze agroalimentari e artigianali...</p> <p>Le buone pratiche di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>U.d.A. Progetto LST Progetti di Ed. ambientale Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele. Peer education Service Learning Flipped Classroom Didattica/attività laboratoriale. Dibattiti. Uso di software. Problem solving. Realizzazione di compiti di realtà / compiti autentici Lezione dialogata. Brainstorming</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>

CLASSE: 3[^]

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema., nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Cogliere le interconnessioni tra i principali obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Mettere in pratica stili di vita che siano rispettosi della salute, della sicurezza e del benessere proprio e dell'intera comunità.</p> <p>Adottare comportamenti virtuosi a salvaguardia della natura, del paesaggio, dell'ambiente e della Biodiversità.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e distinguere criticamente le problematiche legate all'utilizzo di differenti tipologie di energia.</p>	<p>Goal 1. Sconfiggere la povertà Goal 5. Parità di genere Goal 8. Lavoro dignitoso e crescita economica Goal 9. Goal 10. Goal 11. Goal 16. Pace, giustizia e istituzioni solide Goal 17. Partnership per gli obiettivi Goal 12. Consumo e produzione responsabili Goal 7. Energia pulita e accessibile.</p> <p>Life skills e prevenzione delle dipendenze.</p> <p>Sfruttamento delle risorse umane per le materie prime e per il consumo non sostenibile (sfruttamento del lavoro, cellulari e lavoro minorile ...) Sfruttamento delle risorse naturali (desertificazione, sfruttamento del suolo, allevamenti intensivi...) per le materie prime e per il consumo non sostenibile Il cambiamento climatico.</p> <p>Le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile. Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili. Il consumo energetico</p>	<p>U.d.A. Progetto LST Progetti di Ed. ambientale Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele. Peer education Service Learning Flipped Classroom Didattica/attività laboratoriale. Dibattiti. Uso di software. Problem solving. Realizzazione di compiti di realtà / compiti autentici. Lezione dialogata. Brainstorming.</p>	<p>Rubriche valutative Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>

CLASSE: 1[^]

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Navigare nella rete con la consapevolezza dei rischi connessi all'uso della stessa ➤ Fruire con (spirito critico e) consapevolezza delle informazioni presenti in Rete ➤ Applicare i principi della netiquette ➤ Fruire dei diversi social e dei canali comunicativi della Rete in modo adeguato e conforme alle normative vigenti ➤ Riflettere sulla propria identità digitale ➤ Rispettare la privacy propria ed altrui 	<p>Lessico specifico (Web, Internet, Email, Social Network, cookies, motore di ricerca ecc.)</p> <p>L'identità reale e identità digitale</p> <p>Dato personale e dato sensibile</p> <p>La tutela della privacy propria e altrui (profilazione dell'utente, filter bubble); autorità a cui rivolgersi in caso di violazione o pericolo</p> <p>La condivisione dei dati in Rete: autorizzazione e privacy</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Ricerca di informazioni attendibili e corretto uso dei materiali reperiti in Rete (diritto d'autore, autorizzazioni ecc.)</p>	<p>U.d.A.</p> <p>Progetto LST e progetti di educazione ambientale</p> <p>Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele</p> <p>Peer education</p> <p>Service Learning</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Didattica/attività laboratoriale</p> <p>Dibattito</p> <p>Uso di software</p> <p>Problem solving</p> <p>Realizzazione di compiti di realtà e di compiti autentici</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>

CLASSE: 2[^]

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale da preservare.</p> <p>È in grado di esprimere il proprio pensiero attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Navigare nella Rete con la consapevolezza dei rischi connessi all'uso della stessa ➤ Fruire con spirito critico e consapevolezza delle informazioni presenti in Rete ➤ Applicare i principi della netiquette ➤ Fruire dei diversi social e dei canali comunicativi della Rete in modo adeguato e conforme alle normative vigenti ➤ Riflettere sulla propria identità digitale ➤ Rispettare la privacy propria ed altrui 	<p>I social network – caratteristiche e finalità</p> <p>La netiquette</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Il cyberbullismo</p> <p>Verifica dell'attendibilità delle informazioni</p>	<p>U.d.A.</p> <p>Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele</p> <p>Didattica/attività laboratoriale</p> <p>Uso di software</p> <p>Problem solving</p> <p>Realizzazione di semplici compiti di realtà</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p> <p>Partecipazione a progetti</p> <p>Dibattito</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>

CLASSE: 3[^]

Educazione civica

NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza digitale

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	COMPETENZE	TEMI	ATTIVITA' DIDATTICHE E /O PROGETTI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Navigare nella Rete con la consapevolezza dei rischi connessi all'uso della stessa ➤ Fruire con spirito critico e consapevolezza delle informazioni presenti in Rete ➤ Applicare i principi della netiquette ➤ Fruire dei diversi social e dei canali comunicativi della Rete in modo adeguato e conforme alle normative vigenti ➤ Riflettere sulla propria identità digitale ➤ Rispettare la privacy propria ed altrui 	<p>Il cambiamento del linguaggio</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Le possibilità del Web (le app per la salute, la domotica ecc.)</p> <p>Il divario digitale</p> <p>I social come strumento di espressione individuale</p> <p>I social come strumento di partecipazione alla vita democratica</p>	<p>U. d. A.</p> <p>Progetto LST e progetti di educazione ambientale</p> <p>Cooperative learning all'interno della classe e fra classi parallele</p> <p>Peer education</p> <p>Service Learning</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Didattica/attività laboratoriale</p> <p>Dibattito</p> <p>Uso di software</p> <p>Problem solving</p> <p>Realizzazione di compiti di realtà e di compiti autentici</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Griglie di osservazione e di autovalutazione</p>