



<p>elementi naturali. (A)  - Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. (F)</p> <p>N.B. l'utilizzo dell'aula di informatica sarà subordinata alla sua funzionalità pratica ed al grado di sicurezza in rete.</p> <p>La programmazione annuale della classe potrà subire modifiche ,variazioni, aggiustamenti, sulla base di cambiamenti numerici degli alunni, situazioni particolari, interesse, comportamenti disciplinari rilevati durante lo svolgimento delle varie attività,ecc. che dovessero emergere nel corso dell'anno.</p> <p><b>Non è da scrivere nel curriculum ma nella propria programmazione disciplinare</b></p>			<p>l'osservazione di immagini o dell'ambiente circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper osservare e descrivere le principali caratteristiche e proprietà negli oggetti di uso comune.</li> <li>- Saper riconoscere e descrivere le fasi di lavorazione che subiscono le materie prime in un processo produttivo relativo al legno e alla carta, attraverso l'osservazione di immagini.</li> <li>- Osservare e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo dei materiali.</li> </ul>	
--	--	--	---	--



<p>funzionalità pratica ed al grado di sicurezza in rete.</p> <p>La programmazione annuale della classe potrà subire modifiche ,variazioni, aggiustamenti, sulla base di cambiamenti numerici degli alunni, situazioni particolari, interesse, comportamenti disciplinari rilevati durante lo svolgimento delle varie attività,ecc. che dovessero emergere nel corso dell'anno.</p>			<p>l'osservazione di immagini o dell'ambiente circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper osservare e descrivere le principali caratteristiche e proprietà negli oggetti di uso comune.</li> <li>- Saper riconoscere e descrivere le fasi di lavorazione che subiscono le materie prime in un processo produttivo relativo al legno e alla carta, attraverso l'osservazione di immagini.</li> <li>- Osservare e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo dei materiali.</li> </ul>	
---	--	--	---	--



<p>mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. (F)</p> <p>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. (G)</p> <p>N.B. l'utilizzo dell'aula di informatica sarà subordinata alla sua funzionalità pratica ed al grado di sicurezza in rete.</p> <p>La programmazione annuale della classe potrà subire modifiche, variazioni, aggiustamenti, sulla base di cambiamenti numerici degli alunni, situazioni particolari, interesse, comportamenti disciplinari rilevati durante lo svolgimento delle varie attività, ecc. che dovessero emergere nel corso dell'anno.</p>			<p>l'osservazione di immagini o dell'ambiente circostante.</p> <p>- Saper osservare e descrivere le principali caratteristiche e proprietà negli oggetti di uso comune.</p> <p>- Saper riconoscere e descrivere le fasi di lavorazione che subiscono le materie prime in un processo produttivo relativo al legno e alla carta, attraverso l'osservazione di immagini.</p> <p>- Osservare e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo dei materiali.</p>	
---	--	--	--	--



<p>esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. (F)</p> <p>N.B. l'utilizzo dell'aula di informatica sarà subordinata alla sua funzionalità pratica ed al grado di sicurezza in rete. La programmazione annuale della classe potrà subire modifiche ,variazioni, aggiustamenti, sulla base di cambiamenti numerici degli alunni, situazioni particolari, interesse, comportamenti disciplinari rilevati durante lo svolgimento delle varie attività, ecc. che dovessero emergere nel corso dell'anno.</p> <p>Nella prograammazione disciplinare</p>		<p><b>3) Tecnologie alimentari</b></p>	<p>delle etichette di capi d'abbigliamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere il processo di lavorazione che subiscono le fibre tessili attraverso l'analisi di immagini o schemi grafici.</li> <li>- Analizzare e descrivere le operazioni di recupero e di riciclo di alcune fibre tessili .</li> <li>- Riprodurre le principali armature tessili con l'uso del cartoncino.</li> <li>- Progettare un elemento decorativo anche con l'ideazione di nuove armature tessili.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le indicazioni contenute in un'etichetta alimentare.</li> <li>- Adottare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente.</li> <li>- Osservare e analizzare alcuni contenitori alimentari e descriverne i sistemi di riciclaggio.</li> <li>- Progettare un contenitore alimentare.</li> </ul>	
---	--	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. (E)</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. (I)</li> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. (A)</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuare stime di grandezza fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>- valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>- immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>- pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> </ul>	<p><b>1)Il disegno come linguaggio tecnico e tecnologico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare le principali figure geometriche e riprodurre disegni geometrici complessi anche con l'utilizzo di griglie.</li> <li>- Progettare e disegnare motivi e alfabeti grafici, marchi e/o logotipi.</li> <li>- Applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e/o oggetti in proiezioni ortogonali e/o assonometrici.</li> <li>- Pianificare le fasi di un'attività operativa semplice.</li> <li>- Realizzare semplici modelli o oggetti seguendo una traccia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutazione degli elaborati grafici e pratico-manuali prodotti dagli alunni.</li> <li>- Esercitazioni individuali e/o a gruppo.</li> <li>-Livelli di partenza</li> <li>-Ritmo di apprendimento</li> <li>- Difficoltà incontrate dagli alunni.</li> <li>-Interesse, motivazione, attenzione, autonomia, applicazione, costanza nell'impegno.</li> <li>- Capacità di organizzazione, collaborazione e cooperazione con i compagni.</li> <li>- Prove scritte.</li> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Ricerche individuali o di gruppo.</li> </ul>



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. (E)</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. (H)</li> <li>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. (D)</li> <li>- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</li> <li>- utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali della tecnologia (ad esempio preparazione cottura degli alimenti).</li> <li>- costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> </ul>	<p><b>1)Il disegno come linguaggio tecnico e tecnologico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare le principali figure geometriche e riprodurre disegni geometrici complessi anche con l'utilizzo di griglie.</li> <li>- Progettare e disegnare motivi e alfabeti grafici, marchi e/o logotipi.</li> <li>- Applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e/o oggetti in proiezioni ortogonali e/o assonometrici.</li> <li>- Pianificare le fasi di un'attività operativa semplice.</li> <li>- Realizzare semplici modelli o oggetti seguendo una traccia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutazione degli elaborati grafici e pratico-manuali prodotti dagli alunni.</li> <li>- Esercitazioni individuali e/o a gruppo.</li> <li>-Livelli di partenza</li> <li>-Ritmo di apprendimento</li> <li>- Difficoltà incontrate dagli alunni.</li> <li>-Interesse, motivazione, attenzione, autonomia, applicazione, costanza nell'impegno.</li> <li>- Capacità di organizzazione, collaborazione e cooperazione con i compagni.</li> <li>- Prove scritte.</li> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Ricerche individuali o di gruppo.</li> </ul>

rispetto a criteri di tipo diverso. (F)

N.B. l'utilizzo dell'aula di informatica sarà subordinata alla sua funzionalità pratica ed al grado di sicurezza in rete. La programmazione annuale della classe potrà subire modifiche, variazioni, aggiustamenti, sulla base di cambiamenti numerici degli alunni, situazioni particolari, interesse, comportamenti disciplinari rilevati durante lo svolgimento delle varie attività, ecc. che dovessero emergere nel corso dell'anno.

## 2) Le fibre tessili

- Saper classificare le fibre tessili in base alla loro origine anche attraverso la lettura delle etichette di capi d'abbigliamento.
- Descrivere il processo di lavorazione che subiscono le fibre tessili attraverso l'analisi di immagini o schemi grafici.
- Analizzare e descrivere le operazioni di recupero e di riciclo di alcune fibre tessili .
- Riprodurre le principali armature tessili con l'uso del cartoncino.
- Progettare un elemento decorativo anche con l'ideazione di nuove armature tessili.

## 3) Tecnologie alimentari

- Leggere e interpretare le indicazioni contenute in un'etichetta alimentare.
- Adottare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente.
- Osservare e analizzare alcuni contenitori alimentari e descriverne i sistemi di riciclaggio.
- Progettare un contenitore alimentare.



<p>funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. (A)</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. (B).</li> <li>- E' in grado di ipotizzare le Possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.(C)</li> <li>- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. (F)</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. (G)</li> </ul> <p>N.B. l'utilizzo dell'aula di informatica sarà subordinata alla sua</p>		<p><b>3)</b> <b>L'abitazione</b></p>	<p>dati ottenuti con le ricerche mediante la realizzazione di opuscoli e/o cartelloni e/o con presentazioni al computer sugli argomenti trattati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di un manifesto sullo sfruttamento delle fonti di energia rinnovabili .(pubblicità progresso).</li> <li>- Sa cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche e indice di sviluppo.</li> <li>- Osservare ,analizzare e comprendere i simboli dell'arredamento.</li> <li>- Saper realizzare in scala una planimetria di un'abitazione e valutare la funzionalità di un arredamento.</li> <li>- Progettare un mobile contenitore.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p>funzionalità pratica ed al grado di sicurezza in rete. La programmazione annuale della classe potrà subire modifiche ,variazioni, aggiustamenti, sulla base di cambiamenti numerici degli alunni, situazioni particolari, interesse, comportamenti disciplinari rilevati durante lo svolgimento delle varie attività, ecc. che dovessero emergere nel corso dell'anno.</p>				
---	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. (E)</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. (H)</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. (I)</li> <li>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</li> <li>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche e meccaniche.</li> <li>- accostarsi alle nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>	<p><b>1)Il disegno come linguaggio tecnico e tecnologico</b></p> <p><b>2) Tecnologie energetiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e/o oggetti in proiezioni ortogonali e/o assonometrici.</li> <li>- Pianificare le fasi di un'attività operativa semplice.</li> <li>- Realizzare ( quando possibile) semplici modelli o oggetti seguendo una traccia.</li> <li>- Rappresentare con schemi grafici i processi di trasformazione di energia.</li> <li>- Rappresentare graficamente e/o schematizzare il funzionamento delle centrali elettriche.</li> <li>- Analizzare dati, grafici e tabelle relativi al consumo delle fonti di energia.</li> <li>- Ricerca informativa sulle fonti di energia.</li> <li>- Visualizzazione dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutazione degli elaborati grafici e pratico-manuali prodotti dagli alunni.</li> <li>- Esercitazioni individuali e/o a gruppo.</li> <li>-Livelli di partenza</li> <li>-Ritmo di apprendimento</li> <li>- Difficoltà incontrate dagli alunni.</li> <li>-Interesse, motivazione, attenzione, autonomia, applicazione, costanza nell'impegno.</li> <li>- Capacità di organizzazione, collaborazione e cooperazione con i compagni.</li> <li>- Prove scritte.</li> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Ricerche individuali o di gruppo.</li> </ul>

<p>funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. (A)</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. (B).</li> <li>- E' in grado di ipotizzare le Possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.(C)</li> <li>- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. (F)</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. (G)</li> </ul> <p>N.B. l'utilizzo dell'aula di informatica sarà subordinata alla sua</p>		<p><b>3)</b> <b>L'abitazione</b></p>	<p>dati ottenuti con le ricerche mediante la realizzazione di opuscoli e/o cartelloni e/o con presentazioni al computer sugli argomenti trattati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di un manifesto sullo sfruttamento delle fonti di energia rinnovabili .(pubblicità progresso).</li> <li>- Sa cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche e indice di sviluppo.</li> <li>- Osservare ,analizzare e comprendere i simboli dell'arredamento.</li> <li>- Saper realizzare in scala una planimetria di un'abitazione e valutare la funzionalità di un arredamento.</li> <li>- Progettare un mobile contenitore.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p>funzionalità pratica ed al grado di sicurezza in rete. La programmazione annuale della classe potrà subire modifiche ,variazioni, aggiustamenti, sulla base di cambiamenti numerici degli alunni, situazioni particolari, interesse, comportamenti disciplinari rilevati durante lo svolgimento delle varie attività, ecc. che dovessero emergere nel corso dell'anno.</p>				
---	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. (E)</li> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. (H)</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. (I)</li> <li>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</li> <li>- utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali della tecnologia (ad esempio preparazione cottura degli alimenti).</li> <li>- rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>- eseguire interventi di riparazione e riparazione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</li> <li>- costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>- programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</li> </ul>	<p><b>1)Il disegno come linguaggio tecnico e tecnologico</b></p> <p><b>2) Tecnologie energetiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e/o oggetti in proiezioni ortogonali e/o assonometrici.</li> <li>- Pianificare le fasi di un'attività operativa semplice.</li> <li>- Realizzare ( quando possibile) semplici modelli o oggetti seguendo una traccia.</li> <li>- Rappresentare con schemi grafici i processi di trasformazione di energia.</li> <li>- Rappresentare graficamente e/o schematizzare il funzionamento delle centrali elettriche.</li> <li>- Analizzare dati, grafici e tabelle relativi al consumo delle fonti di energia.</li> <li>- Ricerca informativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutazione degli elaborati grafici e pratico-manuali prodotti dagli alunni.</li> <li>- Esercitazioni individuali e/o a gruppo.</li> <li>-Livelli di partenza</li> <li>-Ritmo di apprendimento</li> <li>- Difficoltà incontrate dagli alunni.</li> <li>-Interesse, motivazione, attenzione, autonomia, applicazione, costanza nell'impegno.</li> <li>- Capacità di organizzazione, collaborazione e cooperazione con i compagni.</li> <li>- Prove scritte.</li> <li>- Interrogazioni</li> <li>- Ricerche individuali o di gruppo.</li> </ul>

<p>e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. (A)</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. (B).</li> <li>- E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. (C)</li> <li>- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. (F)</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. (G)</li> </ul> <p>N.B. l'utilizzo dell'aula di informatica sarà</p>		<p><b>3)</b> <b>L'abitazione</b></p>	<p>sulle fonti di energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizzazione dei dati ottenuti con le ricerche mediante la realizzazione di opuscoli e/o cartelloni e/o con presentazioni al computer sugli argomenti trattati.</li> <li>- Progettazione di un manifesto sullo sfruttamento delle fonti di energia rinnovabili .(pubblicità progresso).</li> <li>- Sa cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche e indice di sviluppo.</li> <li>- Osservare ,analizzare e comprendere i simboli dell'arredamento.</li> <li>- Saper realizzare in scala una planimetria di un'abitazione e valutare la funzionalità di un arredamento.</li> <li>- Progettare un mobile contenitore.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>subordinata alla sua funzionalità pratica ed al grado di sicurezza in rete. La programmazione annuale della classe potrà subire modifiche ,variazioni, aggiustamenti, sulla base di cambiamenti numerici degli alunni, situazioni particolari, interesse, comportamenti disciplinari rilevati durante lo svolgimento delle varie attività, ecc. che dovessero emergere nel corso dell'anno.</p>				
--	--	--	--	--