

**CLASSE I MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>L'alunno si informa (in modo autonomo) su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – (e le sa organizzare in testi).</p>	<p><b>Conoscere</b> alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche.</p> <p><b>Usare fonti</b> di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Studiare la storia</p> <p>L'Alto Medioevo</p> <p>Basso Medioevo</p>	<p>Lettura di documenti e del manuale.</p> <p>Esposizione orale di argomenti di studio.</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali.</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Attività di ricerca personale o di gruppo.</p> <p>Esposizione di esperienze personali e ampliamento attraverso la lettura di testi antologici o romanzi.</p>	<p>Verifiche scritte, verifiche orali, attività laboratoriali di gruppo.</p>

**CLASSE I MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – (e le sa organizzare in testi).</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, (moderna e contemporanea), anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p><b>Selezionare e organizzare</b> le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali con la guida dell'insegnante.</p> <p><b>Costruire grafici</b> e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><b>Collocare</b> la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</p>	<p>Studiare la storia</p> <p>L'Alto Medioevo</p> <p>Basso Medioevo</p>	<p>Lettura di documenti e del manuale.</p> <p>Esposizione orale di argomenti di studio.</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali.</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Uscite sul territorio.</p> <p>Attività di ricerca personale o di gruppo.</p> <p>Esposizione di esperienze personali e ampliamento attraverso la lettura di testi antologici o romanzi.</p>	<p>Verifiche scritte, verifiche orali, attività laboratoriali di gruppo.</p>

**CLASSE I MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali (alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica), anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, (moderna e contemporanea), anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p><b>Comprendere</b> aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.</p> <p><b>Conoscere</b> il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p><b>Usare</b> le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Studiare la storia</p> <p>L'Alto Medioevo</p> <p>Basso Medioevo</p>	<p>Lettura di documenti e del manuale.</p> <p>Esposizione orale di argomenti di studio.</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali.</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Attività di ricerca personale o di gruppo.</p> <p>Esposizione di esperienze personali e ampliamento attraverso la lettura di testi antologici o romanzi.</p>	<p>Verifiche scritte, verifiche orali, attività laboratoriali di gruppo.</p>

**CLASSE I MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare (con un personale metodo di studio).</p> <p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti (e argomentando le proprie riflessioni).</p>	<p><b>Esporre</b> conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Studiare storia</p> <p>L'Alto Medioevo</p> <p>Basso Medioevo</p>	<p>la</p> <p>Lettura di documenti e del manuale. Esposizione orale di argomenti di studio. Utilizzo di strumenti multimediali. Esposizione di esperienze personali e ampliamento attraverso la lettura di testi antologici o romanzi.</p>	<p>Verifiche scritte, verifiche orali, attività laboratoriali di gruppo.</p>

**CLASSE II MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>	<p><b>Conoscere</b> alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche.</p> <p><b>Usare fonti</b> di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Le scoperte geografiche</p> <p>Dal Rinascimento al Seicento</p> <p>Il Settecento</p> <p>L'Ottocento</p>	<p>lettura di documenti e del manuale, uscite sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interrogazioni in itinere</li> <li>– verifica oggettiva con completamenti, collegamenti e risposte aperte o a scelta multipla</li> </ul>

**CLASSE II MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna (e contemporanea), anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p><b>Selezionare e organizzare</b> le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali con crescente autonomia.</p> <p><b>Costruire</b> grafici e mappe spazio-temporali con progressiva autonomia, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><b>Collocare</b> la storia locale in relazione con la storia italiana, europea.</p> <p><b>Formulare e verificare</b> (con la guida dell'insegnante) ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p>Le scoperte geografiche</p> <p>Dal Rinascimento al Seicento</p> <p>Il Settecento</p> <p>L'Ottocento</p>	<p>Costruzione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Attività di ricerca personale o di gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interrogazioni in itinere</li> <li>– verifica oggettiva con completamenti, collegamenti e risposte aperte o a scelta multipla</li> </ul>

**CLASSE II MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p><b>Produrre</b> testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p><b>Esporre</b> conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Le scoperte geografiche</p> <p>Dal Rinascimento al Seicento</p> <p>Il Settecento</p> <p>L'Ottocento</p>	<p>esposizioni orali di argomento di studio, attività di ricerca personale o di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interrogazioni in itinere</li> <li>– verifica oggettiva con completamenti, collegamenti e risposte aperte o a scelta multipla</li> </ul>

**CLASSE II MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e (contemporanea), anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	<p><b>Comprendere</b> aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.</p> <p><b>Conoscere</b> il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p><b>Usare</b> le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Le scoperte geografiche</p> <p>Dal Rinascimento al Seicento</p> <p>Il Settecento</p> <p>L'Ottocento</p>	<p>Utilizzo di strumenti multimediali.</p> <p>Costruzione di schemi e mappe concettuali.</p> <p>Discussioni guidate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogazioni in itinere</li> <li>- verifica oggettiva con completamenti, collegamenti e risposte aperte o a scelta multipla</li> </ul>

**CLASSE III MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>	<p><b>Conoscere</b> alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p><b>Usare</b> fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<p>Ottocento Il Novecento</p> <p>Ordinamento dello Stato italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lavoro a coppie e di gruppo</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> <li>- Lezioni multimediali</li> <li>- Produzione e uso di mappe concettuali, schemi, tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove oggettive: strutturate e semistrutturate</li> <li>- Prove soggettive: interrogazioni, questionari, relazioni, discussioni guidate, mirante a far emergere le capacità di analisi, sintesi, critica degli alunni.</li> </ul>

**CLASSE III MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p><b>Selezionare</b> e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  <b>Costruire</b> grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.  <b>Collocare</b> la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.  <b>Formulare e verificare</b> ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Ottocento  Il Novecento</p> <p>Ordinamento dello Stato italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lavoro a coppie e di gruppo</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> <li>- Lezioni multimediali</li> <li>- Produzione e uso di mappe concettuali, schemi, tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove oggettive: strutturate e semistrutturate</li> <li>- Prove soggettive: interrogazioni, questionari, relazioni, discussioni guidate, mirante a far emergere le capacità di analisi, sintesi, critica degli alunni.</li> </ul>

**CLASSE III MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla</p>	<p><b>Comprendere</b> aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p><b>Conoscere</b> il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p><b>Usare</b> le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Ottocento Il Novecento</p> <p>Ordinamento dello Stato italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lavoro a coppie e di gruppo</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> <li>- Lezioni multimediali</li> <li>- Produzione e uso di mappe concettuali, schemi, tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove oggettive: strutturate e semistrutturate</li> <li>- Prove soggettive: interrogazioni, questionari, relazioni, discussioni guidate, mirante a far emergere le capacità di analisi, sintesi, critica degli alunni.</li> </ul>

<p>civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>				
--	--	--	--	--

**CLASSE III MATERIA STORIA AMBITO DISCIPLINARE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p><b>Produrre</b> testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p><b>Argomentare</b> su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Ottocento Il Novecento</p> <p>Ordinamento dello Stato italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Lavoro a coppie e di gruppo</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> <li>- Lezioni multimediali</li> <li>- Produzione e uso di mappe concettuali, schemi, tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove oggettive: strutturate e semistrutturate</li> <li>- Prove soggettive: interrogazioni, questionari, relazioni, discussioni guidate, mirante a far emergere le capacità di analisi, sintesi, critica degli alunni.</li> </ul>