

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso (significato globale del messaggio), a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare, ascoltando, termini e informazioni principali (significato di parole ed espressioni note).</p>	<p>Dal libro di testo "That's it 1" -Ed. Lang-</p> <p>Unit 1 "Hello I'm Charlie" Unit 2 "Where are you from?" Unit 3 " My Family" Unit 4 "Pets are fun." Unit 5 "Don'T panic!" Unit 6 " It's half past five" Unit 7 " Routines" Unit 8 "An afternoon in the kitchen " Unit 9 " I love dancing" Unit 10 The wrong date" Unit 11 " Typical spring weather Unit 12 " Are you enjoying the party?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale -comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi articolandoli in modo semplice; interagisce con uno o più interlocutori.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; Comprendere i punti chiave di una conversazione, interagire con uno o più interlocutori, intervenendo in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Dal libro di testo “That’s it 1” -Ed. Lang-</p> <p>Unit 1 “Hello I’m Charlie” Unit 2 “Where are you from?” Unit 3 “ My Family” Unit 4 “Pets are fun.” Unit 5 “Don’T panic!” Unit 6 “ It’s half past five” Unit 7 “ Routines” Unit 8 “An afternoon in the kitchen ”! Unit 9 “ I love dancing” Unit 10 “The wrong date” Unit 11 “ Typical spring weather” Unit 12 “ Are you enjoying the party?”</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale -comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l’adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
Legge testi semplici ed informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</p>	<p>Dal libro di testo “That’s it 1” -Ed. Lang-</p> <p>Unit 1 “Hello I’m Charlie”</p> <p>Unit 2 “Where are you from?”</p> <p>Unit 3 “ My Family”</p> <p>Unit 4 “Pets are fun.”</p> <p>Unit 5 “Don’t panic!”</p> <p>Unit 6 “ It’s half past five”</p> <p>Unit 7 “ Routines”</p> <p>Unit 8 “An afternoon in the kitchen!”</p> <p>Unit 9 “ I love dancing”</p> <p>Unit 10 The wrong date”</p> <p>Unit 11 “ Typical spring weather</p> <p>Unit 12” Are you enjoying the party?”</p>	<p>Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p> <p>Metodologia: metodo funzionale -comunicativo.</p> <p>Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività.</p> <p>Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l’adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi, rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto, con frasi semplici, esperienze.</p>	<p>Dal libro di testo "That's it 1" -Ed. Lang- Unit 1 "Hello I'm Charlie" Unit 2 "Where are you from?" Unit 3 "My Family" Unit 4 "Pets are fun." Unit 5 "Don'T panic!" Unit 6 "It's half past five" Unit 7 "Routines" Unit 8 "An afternoon in the kitchen "! Unit 9 "I love dancing" Unit 10 "The wrong date" Unit 11 "Typical spring weather" Unit 12 "Are you enjoying the party?"</p>	<p>Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati Metodologia: metodo funzionale -comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi..</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

CLASSE 1 MATERIA LINGUA INGLESE AMBITO DISCIPLINARE: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze</i>
<p>Individua elementi lessicali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamento di rifiuto.</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Dal libro di testo "That's it 1" -Ed. Lang</p> <p>Dal libro di testo "That's it 1" -Ed. Lang-</p> <p>Unit 1 "Hello I'm Charlie" Unit 2 "Where are you from?" Unit 3 "My Family" Unit 4 "Pets are fun." Unit 5 "Don'T panic!" Unit 6 "It's half past five" Unit 7 "Routines" Unit 8 "An afternoon in the kitchen " Unit 9 "I love dancing" Unit 10 The wrong date" Unit 11 "Typical spring weather" Unit 12 "Are you enjoying the party"</p>	<p>Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati</p> <p>Metodologia: metodo funzionale -comunicativo.</p> <p>Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività.</p> <p>Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

CLASSE 2 MATERIA LINGUA INGLESE AMBITO DISCIPLINARE: Comprensione Orale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>L'alunno individua, ascoltando, il significato di termini e informazioni relative al passato; gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane relative al passato;</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di prodotti audiovisivi (programmi, filmati) su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, il significato di termini e informazioni (parole, espressioni)</p>	<p>Dal libro di testo "That's it! 2" Ed. – Lang- Unit 1 "Summer holidays" Unit 2 "Sam's Appetite" Unit 3 "A high- tech girl" Unit 4 "Yasmin's money" Unit 5 "Asking the way" Unit 6 "Buses, trains and trams" Unit 7 "The fastest bird in the world" Unit 8 "Whose guitar is it?" Unit 9 "What are you doing next Saturday?" Unit 10 "Love stories are so boring" Unit 11 "Bowling isn't a tring sport " Unit 12 "Who buit it?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione; gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed esprimendo opinioni.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, momenti di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione intervenendo in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</p>	<p>Dal libro di testo "That's it! 2" Ed. – Lang-</p> <p>Unit 1 "Summer holidays" Unit 2 "Sam's appetite" Unit 3 "A high- tech girl" Unit 4 "Yasmin's money" Unit 5 "Asking the way" Unit 6 "Buses, trains and trams" Unit 7 "The fastest bird in the world" Unit 8 "Whose guitar is it?" Unit 9 "What are you doing next Saturday?" Unit 10 "Love stories are so boring" Unit 11 "Bowling isn't a tring sport " Unit 12 "Who buit it?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
Comprende brevi testi informativi relativi ad eventi passati;	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi, a contesti noti e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</p>	<p>Dal libro di testo "That's it! 2" Ed. – Lang-</p> <p>Unit 1 "Summer holidays"</p> <p>Unit 2 " Sam's appetite"</p> <p>Unit 3 " A high- tech girl"</p> <p>Unit 4 " Yasmin's money"</p> <p>Unit 5 "Asking the way"</p> <p>Unit 6 " Buses, trains and trams"</p> <p>Unit 7 " The fastest bird in the world"</p> <p>Unit 8 "Whose guitar is it?"</p> <p>Unit 9 "What are you doing next Saturday?"</p> <p>Unit 10 " Love stories are so boring"</p> <p>Unit 11 "Bowling isn't a tring sport "</p> <p>Unit 12 " Who buit it?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo.</p> <p>Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi.</p> <p>Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività.</p> <p>Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
Produce brevi testi relativi ad eventi passati.	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Dal libro di testo "That's it! 2" Ed. – Lang-</p> <p>Unit 1 "Summer holidays"</p> <p>Unit 2 "Sam's appetite"</p> <p>Unit 3 "A high- tech girl"</p> <p>Unit 4 "Yasmin's money"</p> <p>Unit 5 "Asking the way"</p> <p>Unit 6 "Buses, trains and trams"</p> <p>Unit 7 "The fastest bird in the world"</p> <p>Unit 8 "Whose guitar is it?"</p> <p>Unit 9 "What are you doing next Saturday?"</p> <p>Unit 10 " Love stories are so boring"</p> <p>Unit 11 "Bowling isn't a tring sport "</p> <p>Unit 12 " Who buit it?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo.</p> <p>Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi.</p> <p>Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività.</p> <p>Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse (elementi culturali).</p>	<p>Dal libro di testo "That's it! 2" Ed. – Lang-</p> <p>Unit 1 "Summer holidays" Unit 2 " Sam's appetite" Unit 3 " A high- tech girl" Unit 4 " Yasmin's money" Unit 5 "Asking the way" Unit 6 " Buses, trains and trams" Unit 7 " The fastest bird in the world" Unit 8 "Whose guitar is it?" Unit 9 "What are you doing next Saturday?" Unit 10 " Love stories are so boring" Unit 11 "Bowling isn't a tring sport " Unit 12 " Who buit it?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Dal libro di testo "That's it !3" Ed.-Lang-</p> <p>Unit 1 "Have you ever been to Australia?" Unit 2 "Web author" Unit 3 "A world without books" Unit 4 "If the world's governments.." Unit 5 "I'm not overweight now" Unit 6 "Shall we go shopping?" Unit 7 "Could I ask you a few questions?" Unit 8 "It's made of..carrots!" Unit 9 "Do you speak Globish?" Unit 10 "If I had a good record company.." Unit 11 "Are children interested in art?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile; fa domande e scambia idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Dal libro di testo "That's it !3" Ed.-Lang-</p> <p>Unit 1 "Have you ever been to Australia?" Unit 2 "Web author" Unit 3 "A world without books" Unit 4 "If the world's governments.." Unit 5 "I'm not overweight now" Unit 6 "Shall we go shopping?" Unit 7 "Could I ask you a few questions?" Unit 8 "It's made of..carrots!" Unit 9 "Do you speak Globish?" Unit 10 "If I had a good record company.." Unit 11 "Are children interested in art?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Dal libro di testo "That's it !3" Ed.-Lang-</p> <p>Unit 1 "Have you ever been to Australia?" Unit 2 "Web author" Unit 3 "A world without books" Unit 4 "If the world's governments.." Unit 5 "I'm not overweight now" Unit 6 "Shall we go shopping?" Unit 7 "Could I ask you a few questions?" Unit 8 "It's made of..carrots!" Unit 9 "Do you speak Globish?" Unit 10 "If I had a good record company.." Unit 11 "Are children interested in art?"</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l'adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Scrivere e comporre lettere , resoconti o messaggi rivolti a coetanei o familiari.</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Dal libro di testo “That’s it !3” Ed.-Lang-</p> <p>Unit 1” Have you ever been to Australia?” Unit 2 “Web author” Unit 3 “A world without books” Unit 4 “If the world’s governments..” Unit 5 “I’m not overweight now” Unit 6 “Shall we go shopping?” Unit 7 “Could I ask you a few questions?” Unit 8 “It’s made of..carrots”! Unit 9” Do you speak Globish?” Unit 10 “If I had a good record company..” Unit 11 “ Are children interested in art?”</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l’adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>

CLASSE 3 MATERIA LINGUA INGLESE AMBITO DISCIPLINARE: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera , senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Dal libro di testo “That’s it !3” Ed.-Lang- Unit 1” Have you ever been to Australia?” Unit 2 “Web author” Unit 3 “A world without books” Unit 4 “If the world’s governments..” Unit 5 “I’m not overweight now” Unit 6 “Shall we go shopping?” Unit 7 “Could I ask you a few questions?” Unit 8 “It’s made of..carrots”! Unit 9” Do you speak Globish?” Unit 10 “If I had a good record company..” Unit 11 “ Are children interested in art?”</p>	<p>Metodologia: metodo funzionale - comunicativo. Organizzazione: a classe intera, a coppie, a piccoli gruppi. Attività: lettura, role-playing, pair-work, drammatizzazione, ascolto e comprensione, traduzione, lettura e comprensione, visione di filmati.</p>	<p>Valutazione in itinere: Correzione delle esercitazioni; Colloqui strutturati; Osservazioni degli allievi durante le attività. Valutazione Sommativa: Prove strutturate; Dialoghi guidati; Esercizi a scelta multipla; Questionari; Lettere personali; Esercizi manipolativi. Si verificherà e valuterà l’adeguatezza della programmazione alla situazione classe per la correzione di eventuali errori di impostazione.</p>