

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ORIENTAMENTO</b>	
1. L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1A. Muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ...).
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	2A. Tracciare percorsi. 2B. Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista.
3. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	3A. Descrivere gli elementi fisici che caratterizzano l'ambiente circostante (scuola, cortile...) attraverso l'osservazione diretta.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
4. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4A. Distinguere in uno spazio la regione interna, esterna e il confine. 4B. Riconoscere nell'ambiente scuola la funzione dei vari spazi.

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ORIENTAMENTO</b>	
1. L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1A. Muoversi e orientarsi nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ...) e punti di riferimento.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	2A. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2B. Rappresentare con semplici tecniche oggetti e ambienti anche mediante l'utilizzo di simboli convenzionali. 2C. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino anche in formato digitale.
<b>PAESAGGIO</b>	
3. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	3A. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio attraverso l'approccio percettivo.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
4. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4A. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ORIENTAMENTO</b>	
5. L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1A. Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, servendosi di legende e punti cardinali.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	
6. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	2A. Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante. 2B. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 2C. Leggere e interpretare piante, mappe e carte, anche in formato digitale.
<b>PAESAGGIO</b>	
7. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	3A. Identificare e denominare gli elementi relativi ai diversi tipi di paesaggio e di ambiente. 3B. Individuare analogie e differenze che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
8. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4A. Riconoscere nei diversi ambienti, gli interventi positivi e negativi operati dall'uomo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>ORIENTAMENTO</b>		
9. L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1A. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>		
10. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	2A. Descrivere con linguaggio specifico i principali caratteri fisici del territorio e leggere carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e localizzare su una carta regioni fisiche. 2B. Progettare percorsi e itinerari di viaggio usando mappe e carte anche in formato digitale. 2C. Identificare e utilizzare filmati, fotografie, documenti cartografici, anche in formato digitale, per completare mappe relative al territorio italiano.	
<b>PAESAGGIO</b>		
11. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	3A. Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
12. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4A. Descrivere una regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. 4B. Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE QUINTA
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>ORIENTAMENTO</b>		
13. L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1A. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e i riferimenti topologici.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>		
14. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	2A. Leggere e interpretare dati e carte; esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina, stabilendo riferimenti significativi tra conoscenze e concetti appresi.	
<b>PAESAGGIO</b>		
15. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	3A. Ricavare informazioni relative ai principali caratteri fisici del territorio italiano ed europeo da una pluralità di fonti.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
16. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4A. Analizzare gli elementi fisici di un territorio per ricavare rapporti di connessione con gli aspetti antropici.	